

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
физического воспитания и спорта

Н.А. Павлова

« 29 » 05 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Методика внеурочной работы и дополнительного образования в
области физической культуры»

По направлению подготовки – 49.04.01 Физическая культура
Программа магистратуры – Теория физической культуры и технологии
физического воспитания
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 2 курс (2 семестр) – ОФО; 3 курс (8 семестр) – ЗФО

Разработчик
доцент кафедры теории и
методики физического воспитания
Драгнев Ю.В.

Заведующий кафедрой
теории и методики
физического воспитания
Е.В. Богданова

Протокол № 6
от « 15 » 05 20 26 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) (*наименование дисциплины*) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4.	ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Дифференцированное физкультурное образование обучающихся	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тенденции развития физкультурного образования школьников	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Спортизация общеобразовательных школ России	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	1.1_Б.ОПК-4. Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; - историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; - основные научные школы, направления, концепции, источники знания в области физической культуры и спорта, и приемы работы с ними; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. 2.1_Б.ОПК-4. Умеет: - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному

	выполнению заданий с целью укрепления своего организма; - определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта. 3.1_Б.ОПК-4. Владеет: - навыками проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; - навыками подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни; - навыками владения методами и технологиями в
--	---

	области пропаганды физической культуры и спорта; - навыками владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	3 семестр	6 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	50	50
Самостоятельная работа	50	50
Зачет		
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	Зачтено

		максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика общественно-политических и социально-культурных преобразований в обществе в области физической культуры и физического воспитания.
2. Реформирование общеобразовательной школы, ее образовательного и воспитательного процессов.
3. Разработка содержательных основ школьных учебных дисциплин.
4. Совершенствование основ физкультурного образования.
5. Направленность учебного предмета физкультурного образования: приоритет биологического или социального развития школьника.
6. Практика непосредственного вхождения подрастающего поколения в социокультурное пространство физической культуры.
7. Гендерный, поло-ролевой аспекты физического воспитания и образования. Реализация личностно-ориентированного и индивидуального подходов в области физического воспитания и образования.
8. Воспитание и самовоспитание в процессе занятий физической культурой.

Вопросы к контрольным работам:

1. Принцип конверсии как организованный процесс адаптации функциональных систем организма к физическим нагрузкам соответствующего объема и интенсивности.
2. Принцип гармоничности развития личности обучающегося как внедрение инновационной технологии.
3. Принцип активного здоровьесформирования как соответствие педагогических стимулов ритму онтогенеза моторики ребенка.
4. Принцип накопления потенциала социальной активности и толерантности как процесс освоения ценностей физической и спортивной культур на коллективных занятиях малых групп.
5. Принцип свободы выбора предполагающий осознанный выбор вида спорта или иную форму физкультурно-спортивной активности.
6. Технология спортизации общеобразовательных школ России.
7. Проблема применения свободного времени учащихся для воспитания и развития.

8. Формы внеурочной работы по физической культуре.
9. Контроль и поддержка внеурочной деятельности.
- 10.Руководство внеурочной работой.
- 11.Основы организации физического воспитания в вузе.

Темы рефератов:

1. Организация здорового отдыха учащихся.
2. Привитие у учащихся стремления заниматься физической культурой и спортом.
3. Характеристика общественно-политических и социально-культурных преобразований в обществе в области физической культуры и физического воспитания.
4. Реформирование общеобразовательной школы, ее образовательного и воспитательного процессов.
5. Разработка содержательных основ школьных учебных дисциплин.
6. Совершенствование основ физкультурного образования.
7. Направленность учебного предмета физкультурного образования: приоритет биологического или социального развития школьника.
8. Практика непосредственного вхождения подрастающего поколения в социокультурное пространство физической культуры.
9. Гендерный, поло-ролевой аспекты физического воспитания и образования. Реализация личностно-ориентированного и индивидуального подходов в области физического воспитания и образования.
10. Воспитание и самовоспитание в процессе занятий физической культурой.
11. Физическая культура как деятельность, направленная на развитие физического здоровья.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (устному)

1. Характеристика общественно-политических и социально-культурных преобразований в обществе в области физической культуры и физического воспитания.
2. Реформирование общеобразовательной школы, ее образовательного и воспитательного процессов.
3. Разработка содержательных основ школьных учебных дисциплин.
4. Совершенствование основ физкультурного образования.

5. Направленность учебного предмета физкультурного образования: приоритет биологического или социального развития школьника.
6. Практика непосредственного вхождения подрастающего поколения в социокультурное пространство физической культуры.
7. Гендерный, поло-ролевой аспекты физического воспитания и образования. Реализация личностно-ориентированного и индивидуального подходов в области физического воспитания и образования.
8. Воспитание и самовоспитание в процессе занятий физической культурой.
9. Физическая культура как деятельность, направленная на развитие физического здоровья.
10. Мотивы занятий физической культурой.
11. Государственный контроль над спортом.
12. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры.
13. Спортивная политика при работе с молодежью.
14. Социальные функции спорта.
15. Приоритет целостного развития личности ребенка.
16. Стратегия и научная тактика развития физической культуры личности.
17. Проблема развития физической культуры как социального феномена.
18. Проблема формирования личности в сфере физической культуры.
19. Организация и планирование физкультурного образования в сфере физической культуры в условиях уроков в общеобразовательных учреждениях.
20. Инноватика и идейная основа спортивно-ориентированного физического воспитания.
21. Становление спортивной культуры учащихся, определение, отбор и дальнейшая ориентация спортивных талантов.
22. Процесс спортизации физического воспитания в образовании.
23. Варианты и формы построения учебных физкультурно-спортивных занятий.
24. Инновационный вариант трансформации традиционного урока.
24. Обеспечение эффективной комплексной реализации образовательной, воспитательной и здоровьесформирующей функций.
25. Процесс физического воспитания как приоритетного направления спортизированных уроков.
26. Принцип конверсии как организованный процесс адаптации функциональных систем организма к физическим нагрузкам соответствующего объема и интенсивности.

27. Принцип гармоничности развития личности обучающегося как внедрение инновационной технологии.
28. Принцип активного здоровьесформирования как соответствие педагогических стимулов ритму онтогенеза моторики ребенка.
29. Принцип накопления потенциала социальной активности и толерантности как процесс освоения ценностей физической и спортивной культур на коллективных занятиях малых групп.
30. Принцип свободы выбора предполагающий осознанный выбор вида спорта или иную форму физкультурно-спортивной активности.
31. Технология спортизации общеобразовательных школ России.
32. Проблема применения свободного времени учащихся для воспитания и развития.
33. Формы внеурочной работы по физической культуре.
34. Контроль и поддержка внеурочной деятельности.
35. Руководство внеурочной работой.
36. Воспитание и развитие организаторских навыков у учащихся.
37. Организация здорового отдыха учащихся.
38. Привитие у учащихся стремления заниматься физической культурой и спортом.
39. Характеристика общественно-политических и социально-культурных преобразований в обществе в области физической культуры и физического воспитания.
40. Реформирование общеобразовательной школы, ее образовательного и воспитательного процессов.
41. Разработка содержательных основ школьных учебных дисциплин.
42. Совершенствование основ физкультурного образования.
43. Направленность учебного предмета физкультурного образования: приоритет биологического или социального развития школьника.
44. Практика непосредственного вхождения подрастающего поколения в социокультурное пространство физической культуры.
45. Гендерный, поло-ролевой аспекты физического воспитания и образования. Реализация личностно-ориентированного и индивидуального подходов в области физического воспитания и образования.
46. Воспитание и самовоспитание в процессе занятий физической культурой.
47. Физическая культура как деятельность, направленная на развитие физического здоровья.
48. Мотивы занятий физической культурой.

49. Государственный контроль над спортом.
50. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры.
51. Спортивная политика при работе с молодежью.
52. Социальные функции спорта.
53. Приоритет целостного развития личности ребенка.
54. Стратегия и научная тактика развития физической культуры личности.
55. Проблема развития физической культуры как социального феномена.
56. Проблема формирования личности в сфере физической культуры.
57. Организация и планирование физкультурного образования в сфере физической культуры в условиях уроков в общеобразовательных учреждениях.
58. Инноватика и идейная основа спортивно-ориентированного физического воспитания.
59. Становление спортивной культуры учащихся, определение, отбор и дальнейшая ориентация спортивных талантов.
60. Процесс спортизации физического воспитания в образовании.
61. Варианты и формы построения учебных физкультурно-спортивных занятий. 24. Инновационный вариант трансформации традиционного урока.
62. Обеспечение эффективной комплексной реализации образовательной, воспитательной и здоровьесформирующей функций.
63. Процесс физического воспитания как приоритетного направления спортизированных уроков.
64. Принцип конверсии как организованный процесс адаптации функциональных систем организма к физическим нагрузкам соответствующего объема и интенсивности.
65. Принцип гармоничности развития личности обучающегося как внедрение инновационной технологии.
66. Принцип активного здоровьесформирования как соответствие педагогических стимулов ритму онтогенеза моторики ребенка.
67. Принцип накопления потенциала социальной активности и толерантности как процесс освоения ценностей физической и спортивной культур на коллективных занятиях малых групп.
68. Принцип свободы выбора вида спорта или формы физкультурно-спортивной активности.
69. Технология спортизации общеобразовательных школ России.
70. Проблема применения свободного времени учащихся для воспитания и развития.
71. Формы внеурочной работы по физической культуре.

- 72. Контроль и поддержка внеурочной деятельности.
- 73. Руководство внеурочной работой.
- 74. Воспитание и развитие организаторских навыков у учащихся.
- 75. Организация здорового отдыха учащихся.
- 76. Привитие у учащихся стремления заниматься физической культурой и спортом.